

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....стор. 3
2. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ
ЗАКЛАДУ СВІТИ.....стор. 5
3. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ
І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....стор. 10
4. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....стор. 13
5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ
РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....стор. 15
6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ.....стор. 17
7. МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ..... стор. 19
8. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ
РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....стор. 48

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Харківська гімназія № 55 Харківської міської ради Харківської області має таку структуру:

- школа I ступеня;
- гімназія – навчальний заклад II-III ступенів з поглибленим вивченням предметів у відповідності до природничо-математичного, суспільно-гуманітарного та технологічного напрямів.

Діяльність закладу спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», реалізацію Концепції Нової української школи, державних національних програм тощо. Згідно з чинним законодавством, метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого професійного вибору та самореалізації.

Створення освітнього середовища в закладі освіти передбачає поєднання безпечних умов та мотивуючого до навчання простору, впровадження сучасних технологій навчання та забезпечення поточного функціонування.

Будівля та приміщення закладу освіти забезпечують оптимальні умови для організації освітнього процесу. Проводиться системна робота з покращення стану будівлі та приміщень, благоустрою території.

При формуванні шкільної мережі враховано, щоб кількість учнів закладу не перевищувала його проєктної потужності. Навчальні кабінети оснащені засобами навчання та шкільним обладнанням за єдиними вимогами до впорядкування та вдосконалення організаційно-педагогічних умов функціонування цих кабінетів. Приділено увагу естетичному оформленню інформаційних стендів, класних куточків та іншої наочності, що відповідає санітарно-гігієнічним та методичним вимогам.

Заклад освіти забезпечений висококваліфікованими педагогічними кадрами. Педагогічна діяльність зорієнтована на забезпечення гімназійного змісту освіти відповідно до вибраних освітніх програм та профілів навчання у старших класах. Інваріантна та варіативна частини навчального плану забезпечують зміст освіти, що відповідає типу закладу освіти, та сформовані з дотриманням принципу наступності в змісті допрофільної підготовки та профільного навчання учнів у старшій школі.

Запроваджено використання управлінського моніторингу з метою встановлення причин та факторів, що можуть негативно впливати на ефективність освітнього процесу, і на підставі якого можна приймати корекційні управлінські рішення.

РОЗДІЛ 2

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Протягом багатьох років заклад освіти має авторитет у громадськості району та міста. Позитивний імідж забезпечується ґрунтовними знаннями, які здобувають учні, цікавим і змістовним освітнім процесом та інноваційним підходом до освітнього процесу в цілому. Участь школярів у конкурсах та турнірах сприяє розвитку комунікативних компетентностей та творчого мислення.

Значна увага приділяється безпеці учнів: збереженню життя і здоров'я дітей, попередженню дитячого травматизму, захисту дітей від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, в аспекті реалізації Національної кампанії «Стоп насильству!» з метою запобігання насильству над дітьми, попередження проявів жорстокості в дитячому середовищі, недопущення проявів жорстокого поводження з дітьми у закладі розроблено відповідний план заходів, організовано його реалізацію. Але залишається актуальною профілактична робота з учнями з даних питань.

Забезпечено медичний контроль за станом здоров'я працівників та учнів, медико-педагогічний контроль за організацією занять фізичною культурою. Велику увагу приділяють організації раціонального харчування як умові створення здоров'язберігаючого середовища. При цьому потребує змін організація харчування у зв'язку з новими підходами до норм харчування учнів у закладах освіти.

Для здійснення освітньої діяльності в закладі функціонують 52 навчальні кабінети, обладнаних відповідно до Положення про навчальні кабінети, у 70% кабінетів встановлено комп'ютери, мультимедійне обладнання, телевізори та інші технічні засоби. Забезпечено роботу 3 комп'ютерних класів та локальної шкільної мережі, підключеної до Інтернету. Для оптимізації освітнього процесу, формування й розвитку предметної ІКТ – компетентності учнів і їх соціалізації в суспільстві, що забезпечує готовність учнів до активної життєдіяльності в умовах

інформаційного суспільства, необхідно покращити стан матеріально-технічної бази закладу.

З метою вдосконалення матеріально-технічної бази потребують виконання такі роботи:

- облаштування навчальних кабінетів технічними засобами, сучасними меблями тощо;
- ремонт приміщень та цоколю будівлі;
- встановлення металопластикових вікон у приміщеннях.

На виконання Закону України “Про освіту”, згідно з Програмою впровадження профільного навчання гімназії забезпечено реалізацію профільного навчання за відповідною структурно-організаційною моделлю. Враховуючи фінансові, кадрові, навчально-методичні, нормативно-правові аспекти, у 8-9 класах організовано допрофільну підготовку учнів. Забезпечено співробітництво гімназії з закладами вищої освіти. Щорічний аналіз напрямів подальшої професійної діяльності випускників показав, що 70% випускників продовжують навчання в закладах вищої освіти за профілем навчання у старших класах, що свідчить про достатній рівень організації профорієнтаційної роботи з майбутніми випускниками та належний рівень їх соціальної адаптованості. Потребує оптимізації та розширення співпраці із соціальними партнерами.

Педагогічний колектив гімназії прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток гімназії, поповнення її матеріально-технічних та освітніх ресурсів, підвищення кваліфікації вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, а, головне, створення сприятливого освітнього та соціально-культурного простору.

Підвищення професійної компетентності вчителів здійснюється шляхом опанування інноваційних технологій, методик навчання, визначених у

розробленій у гімназії "Програмі управління інноваційною діяльністю педагогічного колективу в контексті реалізації стратегічних завдань розвитку закладу освіти". Інноваційні прийоми, методи, технології навчання орієнтовані на реалізацію ідей соціалізації гімназійного освітнього середовища відповідно до моделі розвитку закладу освіти.

Використання педагогічними працівниками інноваційних методів та прийомів в освітній діяльності багато років сприяє підвищенню якості освіти та зростанню позитивної мотивації учнів до навчання. Цьому підтвердженням є стабільно якісні показники навчання учнів, значна кількість переможців конкурсів, турнірів та Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Робота в даному аспекті залишається актуальною й у майбутньому.

Забезпечено реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів в освітньому процесі Нової української школи. Учителі початкових класів формують у здобувачів освіти такі ключові компетентності: вільне володіння державною та іноземною мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках і технологіях, соціальні і громадянські, інформаційно-цифрові, уміння навчатися впродовж життя, загальнокультурна грамотність, підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя за рахунок:

- проведення уроків з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, STEAM-проектів;
- роботи україномовних класів, проведення виховних заходів державною мовою;
- вивчення англійської мови в межах навчального плану, складеного відповідно до освітньої програми початкової освіти, розробленої у відповідності до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти,

розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України № 268 від 21.03.2018;

- обміну досвідом на засіданнях методичного об'єднання вчителів початкових класів та педагогічної ради, взаємовідвідування уроків;
- проведення майстер-класів для вчителів.

Значна увага приділяється підвищенню цифрової компетентності педагогів. Для педагогів закладу було організовано участь у майстер-класах щодо шляхів організації дистанційного навчання, перегляд вебінарів з даного питання на освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок», «Prometeus», цифрового видавництва МСFR, перегляд освітніх серіалів на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності «Дія. Цифрова освіта» та проходження тестування для визначення власного рівня цифрової компетентності. Для реалізації дистанційної освіти в закладі було створено корпоративний аккаунт у хмарному середовищі G Suite for Education з використанням платформи Google Classroom. Існує необхідність підвищення професійної компетентності педагогів у даному аспекті.

Основними є труднощі в організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, низький рівень мотивації вчителів до організації та здійснення дослідницької діяльності, відсутність системи взаємодії педагогів та батьків.

Підвищення ефективності освітнього процесу є можливим за рахунок застосування сучасних підходів до організації освітньої діяльності; удосконалення матеріально-технічної складової освітнього середовища, створення безпечних умов та формування у всіх учасників освітнього процесу зацікавленого ставлення до свого здоров'я, побудови ефективної системи навчання, виховання, розвитку і соціалізації здобувачів освіти, підвищення активності та результативності роботи всіх учасників освітнього процесу; удосконалення системи взаємодії між ними.

Кінцевим результатом діяльності колективу закладу освіти є реалізація такої моделі випускника гімназії



РОЗДІЛ 3
АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ
РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Переваги (S) внутрішнє середовище	Недоліки (W) внутрішнє середовище
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинг закладу освіти в районі, місті, області. 2. Робота колективу в інноваційному режимі: багатий педагогічний досвід; впровадження інноваційних технологій; володіння і впровадження в освітній процес ІКТ, проєктних технологій тощо. 3. Висококваліфікований педагогічний колектив: наявність вищої освіти, курсів підвищення кваліфікації, достатнє знання педагогічних теорій і методик. 4. Рівень управління освітнім процесом у закладі освіти. 5. Наявність умов для творчого розвитку педагогів та учнів. 6. Вагомі результати участі учасників освітнього процесу в конкурентних формах взаємодії. 7. Рівень навчальних досягнень учнів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність потреб закладу освіти в матеріально-технічному забезпеченні: стан внутрішніх та зовнішніх мереж тепла і водопостачання, потреба в нових меблях та технічних пристроях, наявність комп'ютерів старого покоління тощо. 2. Відсутність системних партнерських відносин та допомоги соціальних партнерів. 3. Рівень мотивації учнів до отримання освіти. 4. Наявність педагогічних вакансій та відсутність претендентів на їх заповнення. 5. Рівень ініціативності та самостійності в діяльності педагогів щодо запровадження нових технологій. 6. Відсутність бажання педагогів брати участь у професійних конкурсах 7. Ставлення батьків до педагогів,

<p>8. Оптимальність напрямів профільної освіти.</p> <p>9. Наявність системи учнівського самоврядування.</p> <p>10. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.</p> <p>11. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.</p>	<p>відсутність системи взаємозв'язків між учасниками освітнього процесу.</p>
<p style="text-align: center;">Можливості (О)</p> <p style="text-align: center;">(зовнішнє середовище)</p>	<p style="text-align: center;">Ризики (Т)</p> <p style="text-align: center;">(зовнішнє середовище)</p>
<p>1. Вивчення та запровадження в освітній процес інноваційних технологій.</p> <p>2. Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб тощо.</p> <p>3. Залучення підприємців, спонсорів, благодійних організацій до співпраці.</p>	<p>1. Відсутність фінансування для покращення матеріально-технічної бази, проведення ремонтних робіт.</p> <p>2. Ситуація в соціумі щодо потреб в отриманні освіти.</p> <p>3. Зміни в потребах та перевагах батьків (замовників освітніх послуг).</p> <p>4. Вплив засобів масової інформації</p>

<p>4. Встановлення зв'язків із вищими навчальними закладами з метою залучення до закладу фахівців-педагогів.</p> <p>5. Реалізація оздоровчих, соціальних та культурних програм.</p> <p>6. Оптимізація партнерських зв'язків з іншими закладами району, міста, України тощо.</p> <p>7. Оновлення матеріально-технічної бази, проведення ремонтних робіт за кошти бюджету.</p>	<p>(дискредитація педагогів, дезорієнтація батьків тощо).</p> <p>5. Відсутність молодих педагогів, небажання студентів педагогічних спеціальностей ЗВО працювати у закладі.</p> <p>6. Демографічна ситуація в регіоні, країні.</p>
--	--

РОЗДІЛ 4

ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Візія	Заклад є сучасним освітнім середовищем, що формує компетентну, конкурентоспроможну особистість кожного здобувача освіти, та лідером в освіті.
Місія	Створення психолого-педагогічних та матеріально-технічних умов для отримання здобувачами якісної освіти в аспекті формування компетентної, конкурентоспроможної особистості.
Цінності	<ul style="list-style-type: none"> • Розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності. • Повага до дитини, надання їй свободи вибору. • Формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати. • Прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу. • Виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина. • Безперервний розвиток учителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.
Принципи діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Рівність умов для повної реалізації кожною людиною її здібностей, таланту, всебічного розвитку. • Єдність навчання, виховання та розвитку. • Гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей. • Органічний зв'язок зі світовою та національною історією,

	<p>культурою, традиціями.</p> <ul style="list-style-type: none">• Єдність і наступність системи освіти.• Академічна добросесність та академічна свобода.• Формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками.• Формування громадянської культури та культури демократії.• Формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.• Сприяння навчанню впродовж життя тощо.
--	--

РОЗДІЛ 5
СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ

Стратегічна ціль	<ul style="list-style-type: none"> • Створення сучасного освітнього середовища як цілісної системи навчання, виховання, розвитку та соціалізації здобувачів освіти
Операційні цлі	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників. • Створення демократичного, толерантного, безпечного середовища в закладі освіти. • Розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти. • Виконання вимог Державного стандарту якості освіти та реалізація Концепції Нової української школи. • Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, згідно з моделлю випускника гімназії.
Завдання розвитку закладу освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Організація освітнього процесу відповідно до нормативних вимог згідно з Державним стандартом якості освіти. • Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в закладі освіти. • Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості інформації щодо роботи закладу. • Збереження та зміцнення морального, фізичного, психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. • Навчання педагогів з питань національно-патріотичного, духовно-морального, превентивного виховання.

	<ul style="list-style-type: none">• Активне впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;• Здійснення національно-патріотичного виховання молоді із залученням органів учнівського самоврядування та громадських організацій.• Створення позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах та закладі в цілому.• Організація взаємодії із соціальними партнерами для інтенсифікації розвитку освітнього середовища.• Удосконалення матеріально-технічного забезпечення закладу, приведення його у відповідність до потреб сучасної освіти.
--	---

РОЗДІЛ 6

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

<p>Очікувані результати</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Високий рівень компетентності всіх педагогічних працівників в аспекті психолого-педагогічних знань та вмінь, використання форм, методів, прийомів навчання та виховання дітей. • Наявність позитивного спілкування між учасниками освітнього процесу та іміджу закладу в соціумі. • Високі показники результативності освітнього процесу. • Високий рівень соціалізації та конкурентноспроможності випускників закладу освіти. • Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти.
<p>Індикатори ефективності реалізації</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальний рівень володіння всіма педагогічними працівниками сучасними освітніми технологіями та можливостями їх впровадження. • Високі кількісні показники результатів складання випускниками ДПА та ЗНО. • Оптимізація шкільної мережі, збільшення контингенту учнів. • Відсутність випадків травмування, порушень правил поведінки, негативних нахилів та звичок здобувачів освіти. • Активність та результативність участі учнів та педагогів у творчих конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо. • Розширення соціальних партнерських зв'язків. • Оновлення матеріально-технічної бази за рахунок

	придбання сучасних технічних засобів, програмного забезпечення, меблів, обладнання тощо.
Контроль, оцінювання результатів реалізації, корекція	<ul style="list-style-type: none">• Проведення моніторингу реалізації Стратегії розвитку закладу освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу.• Аналіз отриманих результатів та корекція дій шляхом прийняття управлінських рішень.

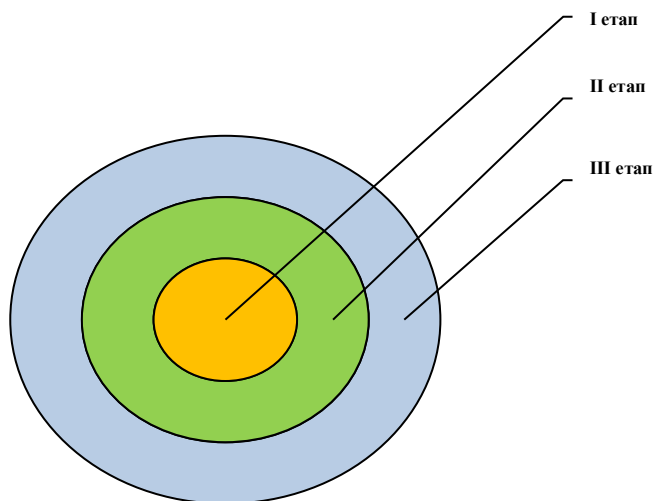
РОЗДІЛ 7

МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

З метою реалізації стратегії розвитку закладу освіти для кожного пріоритетного напрямку розроблено план дій та заходів, що внесені до відповідних проєктів:

- «Безпечне середовище»;
- «Реалізація державних програм»;
- «Професійна майстерність»;
- «Формування особистості»;
- «Матеріально-технічне забезпечення».

Передбачено наступні етапи реалізації:



- I етап – організаційно-підготовчий (2021-2022 роки): консолідація зусиль та забезпечення ресурсів для реалізації стратегії розвитку закладу освіти;

- II етап - формувально-практичний (2023-2024 роки): виконання оперативних завдань та досягнення оперативних цілей для реалізації стратегії розвитку закладу освіти;
- III етап - аналітично-корекційний (2025 рік): вивчення стану виконання оперативних завдань та досягнення оперативних цілей для реалізації стратегії розвитку закладу освіти, прийняття корекційних управлінських рішень.

РОЗДІЛ 7.1

ПРОЄКТ «БЕЗПЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Цілі:

- формування безпечних, комфортних та здорових умов в закладі освіти, створення безпечного освітнього середовища, яке забезпечує формування компетентностей, необхідними для життя, та культури безпечної та здорової поведінки.
- створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування інтересів учнів;
- створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості;
- соціалізація дітей пільгового контингенту та здійснення соціально-педагогічного патронажу;
- підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.

Завдання:

- виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян ;
- створення здорових та безпечних умов для здійснення освітнього процесу;
- проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей;
- створення умов для якісного харчування дітей;
- проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу.
- координація зусиль педагогічної та батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- надання соціально-психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти та їх батькам, захист прав та інтересів неповнолітніх.
- створення доброзичливого клімату в колективі;
- координація зусиль педагогів та батьків для сприяння соціалізації здобувачів освіти;
- формування навичок здорового способу життя, розвиток здоров'язберігаючі компетентності.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (2021-2022 роки)		
1	Побудова безпечного та здорового освітнього середовища для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання учням якісних освітніх та медичних послуг	Організація безпечного та здорового освітнього середовища сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу
2	Контроль за станом здоров'я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей
3	Активізація просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення учнів до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі
4	Впровадження профілактичної програми «Не смійся з мене»	Попередження булінгу, створення безпечного середовища в закладі

		освіти
5	Впровадження профілактичної програми щодо запобігання і протидії булінгу та насильства «Добре серце»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі
II. Формувально-практичний етап (2022-2024 роки)		
6	Підвищення якості проведення організованих занять фізкультурою і спортом учнів із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей	Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій учнів на здоровий спосіб життя
7	Організація просвітницької діяльності з питань здорового способу життя Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я.	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед підлітків
8	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти	Організація умов для харчування учнів
9	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя
10	Організація роботи щодо	Створення системи профілактичної

	попередження випадків булінгу в закладі освіти	роботи в закладі освіти, відсутність випадків булінгу
11	Забезпечення отримання правової освіти в закладі	Обізнаність учнів з питань правових норм та засад
12	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів	Вивчення та корекція поведінки учнів
13	Вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)	Вміння учнів знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу)
14	Проводження інформаційно-просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення учнів до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі
15	Проводження семінарів-тренінгів з питань профілактики насильства,	Усвідомлення учнями негативного впливу на організм шкідливих звичок

	жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	
16	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Участь у профілактичному проєкті «Стоп насильству! 16 днів проти насильства»	Формування в учнів здоров'язберігаючих компетентностей
17	Адаптація учнів до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей	Формування соціально-психологічної адаптації учнів
18	Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі	Формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності
19	Корекція міжособистісних відносин всіх учасників освітнього процесу, формування відповідальної поведінки	Формування соціалізації учнів
III. Аналітично-корекційний етап (2025 рік)		
20	Організація співпраці з	Формування в учнів вміння захищати

	представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	свої права та інтереси
21	Проведення аналізу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Позитивні зміни освітнього середовища у закладі освіти
22	Створення у закладі освіти сприятливого психологічного клімату	Покращення мікроклімату в учнівському середовищі
23	Сприяння взаємодії закладу освіти та сім'ї, служб у справах дітей, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, правоохоронних органів, наркологічного кабінету та інших державних підрозділів	Профілактика ризикованої поведінки. Формування обізнаності учнів про фактори збереження здоров'я і невживання шкідливих речовин
24	Створення умов для підвищення професійного самовизначення учнів старших класів	Підвищення рівня професійної обізнаності учнів, сприяння їх самовдосконаленню

РОЗДІЛ 7.2

ПРОЄКТ «РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНИХ ПРОГРАМ ТА КОНЦЕПЦІЙ»

Цілі:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

Завдання:

- забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту;
- виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової середньої освіти;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
- забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою загальною середньою освітою.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (2021-2022 роки)		
1	Реалізація Концепції Нової української школи	Створення умов для набуття життєвоважливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів
2	Забезпечення учнів підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти
3	Моніторинг адаптації учнів 1-х класів	Створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти
4	Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти	Забезпечення виконання нормативних вимог Державного стандарту базової середньої освіти
5	Моніторинг адаптації учні 5-х класів	Створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти
II. Формувально-практичний етап (2022-2024 роки)		
6	Впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти
7	Реалізація прикладного аспекту в початковому курсі математики, упровадження курсу за вибором «Логіка» в 2-4 класах	Розвиток математичної компетентності здобувачів освіти

8	Упровадження STEM та STEAM-освіти	Розвиток уміння інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу
9	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	Супровід та підтримка обдарованості у дітей, зокрема формуванню в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми
10	Створення системи співпраці (педагог-учень-батьки)	Формування педагогіки партнерства
III. Аналітично-корекційний етап (2025 рік)		
11	Упровадження корекційної роботи в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи)	Сприяння більш комфортній адаптації учнів до нових умов у здобутті освіти
12	Упровадження корекційної роботи в основний цикл навчання (3-4 класи)	Формування самостійності, закріплення навичок самообслуговування
13	Упровадження корекційної роботи в адаптаційний цикл навчання (5-6 класи)	Забезпечення просування індивідуальними освітніми траєкторіями, враховуючи вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів
14	Упровадження корекційної роботи в цикл базового предметного навчання (5-9 класи)	формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та

		самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей
--	--	---

РОЗДІЛ 7.3

ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ»

Цілі:

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу освіти;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника з метою посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти;
- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства.

Завдання:

- оптимізація освітнього простору закладу освіти;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
- створення умов для професійного розвитку працівників закладу освіти;
- створення умов для вдосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- здійснення системного планування, моніторингу та корекції діяльності закладу освіти;
- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;

- запровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання.
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.
- вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готовими до роботи в нових умовах.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (2021-2022 роки)		
1	Організація освітнього процесу в аспекті виконання нормативних документів; вдосконалення системи контролю.	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для здійснення освітнього процесу.
2	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між працівниками.	Покращення роботи всіх ланок освітньої діяльності
3	Удосконалення системи інформаційного забезпечення закладу освіти	Створення, організація функціонування та вдосконалення інформаційних процесів, які сприяють успішному виконанню завдань управління
4	Забезпечення ефективної співпраці з соціальними партнерами	Організація спільної роботи з іншими закладами, службами та організаціями щодо реалізації завдань розвитку закладу
5	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку
6	Забезпечення умов для ефективної діяльності структурних одиниць у	Ефективна організація методичних структур колегіального управління

	системі методичної роботи	
7	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Використання інноваційних методик у своїй роботі; відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти
II. Формувально-практичний етап (2023-2024 роки)		
8	Управління освітнім процесом у закладі	Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, запровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
9	Реалізація моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та врахування її при прийнятті управлінських рішень
10	Забезпечення системного інформаційного супроводу освітнього процесу на сайті гімназії та інформаційних стендах	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків, громадськості щодо роботи закладу освіти
11	Забезпечення функціонування закладу освіти	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту
12	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти
13	Залучення педагогічних	Підвищення мотиваційної активності,

	працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів, фахових конкурсах	запобігання професійному вигоранню
14	Здійснення науково-методичної підготовки педагогічних кадрів з питань реалізації дистанційних технологій в освітній діяльності	Підвищення якості дистанційної освіти, оптимізація процесу запровадження дистанційних технологій
15	Підтримка добровільної сертифікації вчителів	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності
16	Організація і проведення атестації педагогічних працівників	Стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, ріст їх професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи
III. Аналітично-корекційний етап (2025 рік)		
17	Звітування директора перед колективом та громадськістю про стан реалізації стратегії розвитку закладу освіти.	Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості інформації про результати роботи закладу.
18	Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до сучасних вимог.	Підвищення якості освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу працівників.
19	Удосконалення системи моніторингу динаміки зростання	Наявність об'єктивної інформації щодо забезпечення освітнього

	професійного й творчого потенціалу педагогічних працівників, результатів їх освітньої діяльності	процесу педагогічними кадрами, готовими до роботи в нових умовах
20	Удосконалення системи морального та матеріального заохочення педагогічних працівників	Забезпечення позитивної мотивації педагогів до здійснення педагогічної діяльності

РОЗДІЛ 7.4

ПРОЄКТ «ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ»

Цілі:

- створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості здобувачів освіти та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;
- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві.

Завдання:

- впровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- подальший розвиток діяльності органу шкільного самоврядування;
- забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;

- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- формування національної свідомості та міжкультурної толерантності з
- урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин, перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (2021-2022 роки)		
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість
2	Проведення психодіагностичних тестувань, спрямованих на пошук обдарованих дітей, на предмет визначення інтелектуального рівня розвитку різних вікових груп учнів гімназії	Виявлення обдарованих учнів, визначення їх потенціалу та утруднень, поповнення інформаційного банку «Обдарованість»
3	Організація наставництва над обдарованими дітьми	Поточне супроводження обдарованої дитини, подання допомоги тощо
4	Психологічна підтримка обдарованих дітей	Підвищення рівня мотивації обдарованих дітей до самореалізації
II. Формувально-практичний етап (2023-2024 роки)		
5	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання учнів	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства
6	Забезпечення ефективності	Збільшення кількості учнів і батьків, що

	профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
7	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
8	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	Виховання різнобічногармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури
9	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до

		відновлення духовних надбань народу
10	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності
11	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	Активізація участі у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів
12	Поглиблення профорієнтаційної роботи	Усвідомлений вибір учнями майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
13	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах
14	Організація участі в олімпіадах, конкурсах, захистах робіт МАН, турнірах, фестивалях, змаганнях різних рівнів	Створення ситуації успіху для учасників, формування компетентної та конкурентоспроможної особистості
15	Забезпечення участі учасників	Налагодження партнерських зв'язків,

	освітнього процесу у наукових конференціях, семінарах тощо	розвиток комунікативної компетентності здобувачів освіти
III. Аналітично-корекційний етап (2025 рік)		
16	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо	Розвиток спортивних та творчих здібностей учнів
17	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	Збереження та примноження традицій закладу освіти
18	Відстеження динаміки розвитку творчих здібностей обдарованих дітей	Складання портфоліо обдарованих дітей

РОЗДІЛ 7.5

ПРОЄКТ «МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»

Ціль:

- забезпечення оптимальних сучасних умов для навчання і виховання відповідно до санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- покращення умов експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконання капітальних та поточних ремонтів за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- створення безпечних умов перебування в закладі освіти відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог;
- забезпечення закладу освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу.

№ з/п	Зміст роботи	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Проведення технічного аналізу стану приміщень	+	+	+	+	+
2.	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів, - спортивних залів, - бібліотеки, - їдальні, - актової зали, - допоміжних приміщень, - туалетів, - коридорів, сходових клітин; - тротуарів, - вестибюлю, - цоколю будівлі тощо.	+	+	+	+	+
3.	Благоустрій подвір'я: фарбування господарчих будівель та вуличного спортивного нестандартного обладнання, улаштування клумб	+	+	+	+	+
4.	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+
5.	Проведення ревізії системи теплопостачання	+	+	+	+	+
6.	Проведення капітального ремонту:					

	- м'якої покрівлі; - центральних сходів; - великої спортивної зали; - заміна вікон на металопластикові; - вестибулю	+					
7.	Проведення інвентаризації майна	+	+	+	+	+	+
8.	Придбання: - шкільні меблі - комп'ютерна техніка - проектори - принтери, сканери - дидактичний матеріал для НУШ - підручників	+	+	+	+	+	+
9.	Придбання обладнання для харчоблоку: - тістомісильна машина, - духова шафа; - сковороди електричні; - мийки з нержавіючої сталі; - плита електрична;			+			
10.	Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт: - бензопила						
11.	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	+
12.	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+	+
13.	Забезпечення необхідними засобами	+	+	+	+	+	+

	для прибирання (халати та миючі засоби)					
14.	Забезпечення інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	+	+	+	+	+
15.	Забезпечення медикаментами та канцтоварам	+	+	+	+	+

РОЗДІЛ 8

МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Стан реалізації стратегії визначається під час проведення моніторингу та оцінки результативності виконання проєктів.

У ході моніторингу вирішуються такі задачі:

- стимулювати реалізацію стратегії у цілому та за окремими оперативними цілями та завданнями;
- зібрати інформацію про ступінь реалізації оперативних завдань та цілей для уточнення та коректування дій;
- оцінити ступінь досягнення стратегічної мети.

Моніторинг полягає в збиранні і фіксації даних за індикаторами:

- статистичні показники кількості учнів у класі;
- кількісні показники навчальних досягнень учнів та динаміка їхніх змін як за результатами підсумкового (семестрового та річного) оцінювання, так і за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень;
- результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях тощо;
- показники результатів ДПА у форматі ЗНО з усіх предметів;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в заклади вищої освіти, у т.ч. за профільними спеціальностями;
- кількісні показники складу педагогічних працівників, динаміка їхніх змін;
- якісні показники складу педагогічних працівників, динаміка їхніх змін;
- участь педагогічних працівників в експериментах, програмах та конкурсах, написання навчально-методичних посібників та розробок;
- результати оцінювання рівня якості освітніх послуг;
- інформація про імідж та конкурентноздатність закладу на ринку освітніх послуг;

- сумарна кількість та географія закладів освіти та інших організацій, з якими підтримуються ділові партнерські зв'язки, та ін..

Аналіз даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації стратегії розвитку закладу освіти, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених заходів.